



PRIMERA CIRCULAR

2ª Jornada de Intercambio sobre Modelos de Naciones Unidas (JIMUN)

“La Recomendación sobre la Educación para Paz, los Derechos Humanos y el Desarrollo Sostenible y su implementación desde los Modelos de Naciones Unidas”

**Miércoles 5 de Agosto de 2026, Salón Auditorio de la Universidad Nacional de Quilmes (Roque S. Peña 352, Bernal)
ACTIVIDAD NO ARANCELADA**

Inscripciones a: jimun.unq@gmail.com /

Página web: <https://ddhh.unq.edu.ar/jimun/>

❖ **Presentación**

Las experiencias capitalizadas en torno a los Modelos de Naciones Unidas de la Universidad Nacional de Quilmes (MONUUNQ) han logrado consolidar una práctica educativa desde el plano lúdico, cuya transcendencia en la zona de influencia del Conurbano Sur del Gran Buenos Aires han permitido consolidar una red juvenil intergeneracional que sostiene la participación en el tiempo (sólo interrumpida por la pandemia del COVID-19). Esta labor de compromiso voluntario, promovida desde el proyecto de extensión universitaria “Levanta la mano. El derecho a vivenciar el espacio intersubjetivo” ha logrado instalarse como un espacio de referencia para múltiples actores del sistema educativo luego de diecisiete ediciones.

Desde un anclaje de educación no formal, que pretende superar las múltiples contingencias que atentan contra la regularidad de las prácticas lúdicas, se ha propiciado reconfigurar el lugar de las y los jóvenes como protagonistas de un saber experiencial, donde el propio cuerpo docentes y de autoridades asume un lugar secundario a los efectos de referenciar una propuesta innovadora y transparente. Las y los jóvenes resignifican sus acciones tanto desde el plano del aprendizaje como también desde el plano de la enseñanza, asumiendo el lugar de sujetos de derecho con capacidad de transformar la realidad y liderar la organización colectiva desde sus comunidades educativas de pertenencia.

Al poner en acto el concepto de sujeto de derecho, los grupos estudiantiles que toman parte de los MONUUNQ se introducen en un horizonte compartido de sentidos y significados en torno a conocimientos, destrezas y valores que son inherentes al sistema de Naciones Unidas, con el compromiso de socializar este aprendizaje en instancias cotidianas. En las escuelas, en los hogares, en las redes sociales, se disputan conocimientos previos ya

naturalizados con estos nuevos saberes experienciales que emergen de la práctica lúdica, donde el pensamiento crítico y autónomo evita caer en el sentido común y conspira contra discursos discriminatorios. De este modo se alcanza una problematización de la realidad desde una formación en derechos humanos y ciudadanía universal, que asume un posicionamiento interdisciplinario y holístico de una realidad que conecta local en lo global y viceversa, retroalimentando un intercambio transformador a la hora de definir un diagnóstico y una estrategia para la acción frente a los desafíos globales que nos acechan.

❖ **Fundamentación**

La oportunidad de implementar la Recomendación 2023 de UNESCO a través del dispositivo del Modelo de Naciones Unidas es una gran excusa para examinar los desafíos contemporáneos, entre los que destacan el cambio climático, el impacto de las tecnologías digitales y los discursos de odio, entre otros. El documento establece un marco normativo internacional para que los Estados Miembros integren la educación para la paz, los derechos humanos y el desarrollo sostenible en todos los niveles y modalidades de la educación. En síntesis, busca fomentar la comprensión, la cooperación y la paz internacionales, así como la educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales. En tal sentido, para los grupos infanto-juveniles, los Modelos de Naciones Unidas se convierten en una herramienta imprescindible para establecer una conciencia ciudadana global sobre la importancia del estado de derecho, a la vez que recuperan el ejercicio de la acción transformadora a través del conocimiento científico y técnico que permita generar un diagnóstico y propuestas colectivas de políticas públicas.

Alentar la participación ciudadana a través de un posicionamiento ético-político de la realidad es una máxima que debería recorrer las instancias institucionales de todo establecimiento educativo que se precie de tal. Este esfuerzo, además, no debería reconocer fronteras ni identidades. Por supuesto, hablamos de las prácticas educativas y más allá también, puesto que en definitiva es el Estado mismo, como principal regulador de la vida social, quien debería ser el principal interesado en que sus ciudadanos/as se sensibilicen y se solidaricen con las problemáticas de un mundo cada vez más complejo y desbordado por las urgencias. Ahora bien, este ejercicio que insta a la participación y la empatía no suele ser fomentado por los diseños curriculares, ni por los principales protagonistas que gestionan las escuelas. Tampoco por funcionarios públicos en líneas generales. Mucho menos por las industrias culturales tradicionales de los medios masivos de comunicación que más bien afectan sus nociones básicas, reemplazándolas desde anclajes donde la hegemonía multinacional del poder económico las reemplaza por las del consumismo. Al día de hoy, las redes sociales se desprenden como un capítulo



aparte de esta producción de sentidos que sólo parece reconocerse en una comunidad de anónimos y anónimas, donde los discursos de odio asumen una predominancia efectiva a la hora de reforzar las prácticas violentas en todos los niveles de la organización social.

A pesar de ello, seguimos apostando por las prácticas educativas en el plano más horizontal, donde la interacción simbólica permite producir y resignificar la cultura humana desde valores y normas universales – que son los del sistema ONU – para enfrentar aquellos desafíos que la era contemporánea les plantea a las nuevas generaciones. Curiosamente, o no tanto, el vacío temático sobre ciudadanía global es ciertamente reivindicado por una porción reducida de la comunidad estudiantil que se identifica y se reconoce a través de las prácticas de simulación del juego de rol conocido como “Modelos de Naciones Unidas” (Penhos, 2014; Bastaki, 2017; Miguel, 2021). Pero, bajo una mirada holística del sistema, esta petición no encuentra respaldo ni acompañamiento institucional.

El agregado que introduce nuestra experiencia, y que indudablemente la singulariza, es que el espacio de educación no formal se recrea desde y con la universidad pública, lo que potencia el acceso y la re-significación de esta práctica lúdica, en la medida en que estudiantes y docentes universitarios que integran el comité organizador, facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje, haciendo más viable el horizonte de una cultura de paz y derechos humanos como la que promueve la UNESCO. De este modo se fortalece la dimensión del discurso y de la acción políticas, puesto que la cultura institucional respecto a las relaciones de poder que circulan en la educación pública son la mayor garantía de alcanzar una instancia de plena pluralidad, autonomía y diversidad en una coyuntura regional tan regresiva para el ejercicio cotidiano de derechos y donde el propio estado de derecho está en cuestión.

❖ Antecedentes

La organización de la Primera Jornada de Intercambio sobre Modelos de Naciones Unidas (JIMUN): “Educación para el Estado de Derecho. Inspirando cambios juntos desde lo local a lo global”, se desarrolló los días 19 (<https://youtu.be/EjJt9V8tJ1U>) y 20 (<https://youtu.be/T65mdvALNPE>) de Octubre del año 2020. En un comienzo planificada para el formato presencial, la pandemia del COVID-19 nos obligó a reformular el evento para readecuarlo en la modalidad virtual, lo que nos permitió contar con paneles de expertos del ámbito internacional.

En la mesa de debate sobre “Las técnicas participativas de los MUN como aporte a la educación ciudadana”, se contó con referentes en el diseño y gestión de estas prácticas de República Dominicana, México, Brasil, autoridades de la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) y del



Departamento de Información Pública de Naciones Unidas de Nueva York. Tanto de la preparación como de la organización del evento, participó nuestro equipo de voluntarios del proyecto “Levanta la mano” así como integrantes del proyecto de investigación. En este sentido, buena parte del mismo lo hizo a través de ponencias que en ese momento estaban en curso, en la mesa “De lo vivencial a lo reflexivo: Líneas de investigación en torno a los Modelos de Naciones Unidas”. Al mismo tiempo, docentes, estudiantes primarios, secundarios y universitarios, referentes escolares (ex alumnos) intervinieron en la mesa: “MONUUNQ y las comunidades educativas. Experiencias e impactos de la práctica de educación no formal a partir del diálogo de docentes y estudiantes”, mientras eran acompañados desde el chat de transmisión *youtube* por sus pares escolares desde la virtualidad.

Llevar a cabo la 1ª JIMUN, nos ha permitido relevar el intercambio producido entre personas que ocupan distintas funciones y rangos etarios, que lograron dialogar sobre los temas seleccionados generando un debate fructífero, no sólo para profesionales de larga trayectoria, sino también para estudiantes que siendo niñas/os pueden sostener un discurso coherente y nutrido, contar sus experiencias y lograr ser escuchadas/os. Asimismo, docentes que acompañaron el proceso de preparación y argumentación de las ponencias lograron plasmar una reflexión didáctico-pedagógica que produjo un intercambio intergeneracional e intercultural singular: al propiciar la asunción de responsabilidad y el respeto en el sostenimiento de la escucha; al valorar el diálogo intergeneracional y los saberes producidos.

❖ **La estructura organizativa 2026**

La II JIMUN dispondrá de paneles de especialistas sobre la jornada académica de trabajo completa:

- A. Conferencias y paneles de expositores y especialistas destacados.
- B. Presentaciones de registros de sistematización elaborados por los equipos de investigación y extensión.
- C. Talleres de intercambio con participación de asistentes al evento.

❖ **Objetivos**

Objetivo General:

- Producir y divulgar conocimiento científico-pedagógico en torno a la experiencia de los Modelos de Naciones Unidas y su inscripción en la Recomendación 2023 de UNESCO.
- Fortalecer las capacidades que despierta los Modelos de Naciones Unidas a la hora de promover políticas educativas transformadoras

Objetivos Específicos:

- a) Caracterizar la Recomendación 2023 de UNESCO y su relevancia a la hora de orientar los Modelos de Naciones Unidas.
- b) Problematizar las dimensiones pedagógicas del dispositivo de los juegos de rol conocidos como Modelos de Naciones Unidas.
- c) Identificar las nociones de “sujeto de derecho”, individual y colectivo, y de “aprendizaje intergeneracional” a través de los discursos y prácticas de la comunidad estudiantil que participa de los Modelos de Naciones Unidas.

❖ **Destinatarios**

Estudiantes de niveles secundario y universitario; docentes primarios, secundarios y del sistema terciario y universitario; educadores de ámbitos no formales; cursantes de carreras de posgrado en relaciones internacionales, ciencias sociales y humanas; comunidad universitaria en general; funcionarios/as del sistema educativo.

❖ **Comité Organizador**

Matías Aparicio; Esmeralda Solís; Juliana Barboza; María Soledad Marcial; Belén Roura; Luciana Sánchez; Lucía Allona; Matías Ferreyra; Matías Ramírez; Sol Cianci; Valentín Blasco; Cecilia Touris; Matías Penhos; Ivana Cavoli; Anabela González.

❖ **Comité Científico**

Cecilia Touris; Matías Penhos; Lucila Mezzadra; Patricia Nogueira Rinaldi (FACAMP); Roberta Machado (FACAMP); Patricia Capeleni Borelli (FACAMP); Rubia Marcussi Pontes (FACAMP).

❖ **Organizan**

- Proyecto de Extensión Universitaria “Levanta la mano. El derecho a vivenciar el espacio intersubjetivo” (UNQ).
- Proyecto de Investigación y Desarrollo (1523/25): “MONUUNQ y FAMUN. Estudios comparativos en torno a experiencias ciudadano-juveniles intergeneracionales.”

❖ **Auspicia**

- Licenciatura en Educación Modalidad presencial (UNQ)
- Profesorados de Historia, Ciencias Sociales, Comunicación Social y Educación (UNQ)
- Especialización en Relaciones Internacionales y Política Exterior (UNQ)
- Cátedra de Derechos Humanos de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM)
- **Declarado de Interés Académico por el Departamento de Ciencias Sociales.**



Programa de la II JIMUN

Miércoles 5 de Agosto, de 13:00 a 18:00 hs.

Auditorio “Nicolás Casullo” de la Universidad Nacional de Quilmes

Horario	Actividades
12:30 hs.	<i>Acreditaciones (Auditorio Casullo)</i>
13:00 hs.	<i>Acto de Apertura: Palabras de bienvenida de Autoridades institucionales</i>
13:30 hs.	<i>Conferencia Inaugural. Vínculos estratégicos entre la Recomendación 2023 de UNESCO y los Modelos de Naciones Unidas</i>
14:30 hs.	<i>Panel I. “Experiencias de educación transformadora en universidades y centros de formación técnica inspiradas en la Recomendación 2023”</i>
15:45 hs.	<i>Coffe breack</i>
16:15 hs.	<i>Panel II. “Experiencias transformadoras en torno a los MUN en escuelas y educación no formal”</i>
17:30 hs.	<i>Acto de Clausura</i>
18:00 hs.	<i>Cierre de la JIMUN</i>