

Universidad Nacional

Instituto de Estudios Latinoamericanos

Red Latinoamericana y Caribeña de Educación en Derechos Humanos

Invitan:

XI Coloquio Latinoamericano y Caribeño de Educación en Derechos Humanos

Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica

14,15,16 de mayo de 2025

“La hora de la Educación en Derechos Humanos: resistir, inspirar, transformar. Aportes para fortalecer la cultura democrática en América Latina”

Organización: Red Latinoamericana y Caribeña de Educación en Derechos Humanos.

Sede: Universidad Nacional, Campus Omar Dengo, Heredia, Costa Rica.

Comisión Organizadora: Alan Vogelfanger (Argentina), Andrea Romero (Uruguay), Dan Abner Barrera Rivera (Costa Rica), Elkin Agudelo (Colombia), Evelyn Cerdas Agüero (Costa Rica), Fernanda Lapa (Brasil), Matías Penhos (Argentina), Nazaré Zenaide (Brasil), Natalia Naz (Argentina), Nestor Manchini (Argentina), Victoria Kandel (Argentina), Victoria Flores (Chile), Luz Montelongo (México), Marcelo Herrera Carrera (Chile), Bangesy Carrasquillo Casado (Puerto Rico).

Coordinación general: Eveyn Cerdas (Costa Rica) y Victoria Kandel (Argentina).

Comité Académico: Annes Viola, Solón (Brasil); Beltrán, María Lourdes (México); Benavides, Amada (Colombia); Cabezudo, Alicia (Colombia); Castellanos, Rosy Laura (México); Escobar Galo, Juan Pablo (Guatemala); García Muñoz, Soledad (Argentina); Giorgi, Víctor (Uruguay); López Céspedes, Sharon (Costa Rica); Loys, Gladys (Argentina); Magendzo, Abraham (Chile); Meneguello Cardozo, Clodoaldo (Brasil); Monteiro Silva, Aida (Brasil); Muñoz, Vernor (Costa Rica); Padilla, Jorge (Costa Rica); Rodino, Ana María (Costa Rica); Romero Medina, Flor (Colombia) Alba; Salvioli, Fabián (Argentina); Siede, Isabelino (Argentina); Willat, Fernando (Uruguay); Yudkin Sulivares, Anita (Puerto Rico); Vargas Ramos, Daliana (Costa Rica).

La hora de la Educación en Derechos Humanos:

RESISTIR, INSPIRAR, TRANSFORMAR

Aportes para fortalecer la cultura democrática en América Latina.

Presentación del XI Coloquio Latinoamericano y Caribeño de Educación en Derechos Humanos

“El pueblo que tenga más y mejores escuelas, será el mejor de los pueblos”

Jesús Jiménez Zamora (1823-1897)
Ex Presidente de Costa Rica

Por primera vez un encuentro de la RedLaCEDH tendrá lugar en un país centroamericano. Esto no hace más que motivar el interés por profundizar la integración de actores, referentes y militantes de la educación en derechos humanos que son atravesados por otras raíces y otras problemáticas, lo cual indudablemente cumple con el objetivo de enriquecer la diversidad latinoamericana. En este caso, se colocará especial atención a las problemáticas y la promoción del conocimiento de dicha región, así como a la exploración de saberes y experiencias que circulan en torno a una cultura de paz que tiene Costa Rica, uno de los puntos neurálgicos en el mundo para abordar la pedagogía y la didáctica. Los vínculos con una perspectiva en derechos humanos ya han sido percibidos en la última edición de nuestros Coloquios en Colombia, y en muchos aspectos ha sido muy gratificante descubrir planteos pedagógico-didácticos tan hermanados a la hora de reivindicar valores universales y una ética para la actuación de toda persona enseñante.

Por tal motivo, la XIª edición de los Coloquios se propone reunir a personas docentes, estudiantes, investigadoras, extensionistas, miembros de la sociedad civil así como referentes de organizaciones no gubernamentales, comprometidos con la promoción, defensa y formación en derechos humanos. Se trata de un encuentro, de tres días de duración, en el cual se compartirán buenas prácticas sobre EDH. La EDH transcurre en espacios formales de educación en todos los niveles educativos, y también en ámbitos no formales. Por un lado, promoveremos intercambios y aprendizajes para conocer cómo, con qué herramientas, con qué enfoques enseñamos y aprendemos sobre derechos humanos.

Pero al mismo tiempo, buscamos conocer cuáles son las razones y las prácticas que obstaculizan y ralentizan la educación en derechos humanos. América Latina está atravesada por escenarios de desigualdad, pobreza, retracción de derechos, impactos en el cambio climático, violencia, autoritarismos, fundamentalismo de varios tipos, corrupción, entre otras problemáticas que confluyen para generar fuertes obstáculos a la construcción de escenarios de mayor igualdad y democracia, tan imprescindibles a la hora de construir sociedades respetuosas y promotoras de los derechos humanos. La democracia se ve debilitada y amenazada por la emergencia de proyectos de corte autoritario y negacionista, al calor del avance de espacios políticos e ideas que la cuestionan.

La EDH es interdisciplinaria y, al mismo tiempo es intercultural, ya que promueve el diálogo entre culturas y pueblos, de tal forma que el Coloquio se ofrece como un espacio interdisciplinario, intercultural y diverso, hospitalario de la pluralidad y promotor de lo público, como ámbito de encuentro y terreno de emancipación.

La hora de la Educación en Derechos Humanos:

RESISTIR, INSPIRAR, TRANSFORMAR

Aportes para fortalecer la cultura democrática en América Latina.

Los objetivos del encuentro son:

- Contribuir a la consolidación de una cultura de derechos humanos en la región, tanto en el ámbito de educación formal como no formal, posicionando a la EDH como parte consustancial del derecho a la educación en las sociedades democráticas.
- Promover la difusión y el diálogo de saberes sobre buenas prácticas en educación en derechos humanos.
- Generar espacios de discusión crítica que permitan analizar las dificultades y los obstáculos que se presentan a la hora de promover una educación en derechos humanos.
- Motivar un debate que recupere las realidades regionales, colocando especial énfasis en las problemáticas singulares que se viven en la región Centroamericana.

Acerca de la Universidad Nacional (UNA), Costa Rica

La [Universidad Nacional](#) es una institución de educación superior pública con plena autonomía garantizada constitucionalmente. La misión histórica de la UNA radica en crear y transmitir conocimiento en favor del bienestar humano, mediante acciones que propicien la transformación de la sociedad y mejores formas de convivencia. Esta universidad honra la libertad, la diversidad, la búsqueda de la verdad y la sustentabilidad natural y cultural, en beneficio del conocimiento, la equidad, la justicia y la dignidad humana. Su misión la lleva a cabo mediante la docencia, la investigación, la extensión social y la producción intelectual. Se constituye por siete campus y una sede ubicados en distintas regiones del país, el Coloquio se llevará a cabo en el Campus principal, el Omar Dengo, ubicado en el centro de la ciudad de Heredia.

Ejes temáticos:

1. Educación en Derechos Humanos y problemáticas ambientales

Coordinan: Alan Vogelfanger (Argentina) y Valkiria Elita Renk (Brasil)

En su Opinión Consultiva 23, de 2017, la Corte Interamericana de Derechos Humanos afirmó que “existe un amplio reconocimiento en el derecho internacional sobre la relación interdependiente entre la protección al medio ambiente, el desarrollo sostenible y los derechos humanos”. La Comisión Interamericana de Derechos Humanos, en su Informe sobre Empresas y Derechos Humanos de 2019, también ha insistido en que “la relación estrecha entre los derechos humanos, el desarrollo sostenible y el medio ambiente abarca innumerables facetas y alcances”. Efectivamente, el cuidado de los recursos naturales y un modelo de desarrollo sostenible inciden de manera transversal sobre los derechos humanos y sobre los contenidos que se enseñan en la escuela. Por eso, no se pueden desligar estos temas de la educación en derechos humanos. En particular, las consecuencias del cambio climático son un gran desafío para nuestra región. Sobre esto también se ha expedido la Comisión Interamericana, en su Resolución 3/21, y la Corte

La hora de la Educación en Derechos Humanos:

RESISTIR, INSPIRAR, TRANSFORMAR

Aportes para fortalecer la cultura democrática en América Latina.

Interamericana se encuentra preparando su Opinión Consultiva al respecto.

En este eje, esperamos convocar trabajos que, entre otras posibilidades, reflexionen sobre las relaciones entre la educación en derechos humanos y la educación ambiental o la educación para el desarrollo sostenible, que alerten sobre los impactos de las problemáticas ambientales en la educación, que presenten buenas prácticas en ámbitos de educación formal y no formal, que adviertan los desafíos particulares para docentes en esta área, que desarrollen propuestas, perspectivas o enfoques pedagógicos para abordar estos puntos, que estudien la presencia de estos contenidos en diferentes currículas, que destaquen el diseño y la implementación de políticas públicas sobre estos temas, o que debatan sobre el rol del sector privado u otros actores en este campo.

2. Pedagogías de la memoria y resistencia a los proyectos autoritarios y negacionistas en Latinoamérica y el Caribe

Coordinan: Victoria Flores Roa (Chile, Brasil), Andrea Romero (Uruguay), María de Nazaré Tavares Zenaide (Brasil) y Solón Annes Viola (Brasil)

América Latina y el Caribe han experimentado largos procesos históricos de colonialismo y esclavitud, así como en la época contemporánea momentos críticos de crisis democráticas, con sus países experimentando regímenes autoritarios y dictaduras cívico-militares. En tiempos de transición y construcción democrática, hemos propiciado, a través de movimientos de resistencia, la creación de luchas y entidades donde se han desarrollado experiencias y prácticas de memoria. En los regímenes democráticos hemos sido desafiados a promover la defensa del derecho a la memoria, la verdad y la justicia, sufriendo avances y retrocesos que ponen en juego la cultura democrática. La educación en derechos humanos es un derecho fundamental en la construcción de mentalidades democráticas, teniendo como uno de sus ejes temáticos la memoria, la verdad, la justicia, los derechos humanos y la democracia.

Este eje tiene como objetivo central promover el intercambio de estudios, investigaciones e intervenciones en América Latina y el Caribe sobre el tema Memoria, Verdad y Democracia. Como objetivos específicos pretendemos: reunir actores sociales e investigadores con experiencias en pedagogía de la memoria para socializar procesos y prácticas desarrolladas en América Latina y el Caribe; promover diferentes oportunidades pedagógicas vividas en la educación para el nunca más; crear intercambios sociales y académicos involucrando sitios de memoria, comisiones de la verdad, centros de estudio e investigación, movimientos nunca más.

Tendremos la oportunidad de recibir y compartir temas relacionados con la memoria y la resistencia a proyectos autoritarios y negacionistas en América Latina y el Caribe.

3. Aspectos epistemológicos y metodológicos de la Educación en Derechos Humanos.

Coordinan: Elkin Agudelo (Colombia), Matias Penhos (Argentina) y Natalia Naz (Argentina), Jaci de Fátima Souza Candiotta (Brasil)

La hora de la Educación en Derechos Humanos:

RESISTIR, INSPIRAR, TRANSFORMAR

Aportes para fortalecer la cultura democrática en América Latina.

Las memorias de la educación en derechos humanos en América Latina y el Caribe son ricas, heterogéneas, sinuosas e interdisciplinarias. Tienen una base común que ha podido hacer pie sobre resquicios y sombras de una violencia trágica, imperturbable, permanente y estructural. Sobre ella, luchadores persistentes han cargado con la tarea de postular apuestas pedagógicas y metodológicas construidas desde el mismo barro, en lugares a los que el sistema educativo formal nunca llega, en comunidades donde el Estado resigna su función organizadora y, con frecuencia, violenta.

Por eso, en este eje proponemos un espacio de reflexión para que nuestra diversa, compleja y sólida heterogeneidad latinoamericana se presente, dialogue e intercambie sus múltiples epistemologías y cosmovisiones. Defensores de derechos humanos, docentes, periodistas, abogados, y activistas en general son convocados para compartir en este eje sus experiencias y sus metodologías de trabajo. Se recibirán trabajos que aborden temáticas de derechos humanos, paz, ciudadanía, democracia, justicia social, diversidad sexual y de género, antirracismo, pueblos originarios, entre otras. Como así también trabajos que caractericen sujetos institucionales y populares que hacen contribuciones a la EDH en la región (quiénes son, qué hacen, qué derechos defienden...)

4. **Movimientos sociales y educación en derechos humanos.**

Coordinan: Fernanda Lapa (Brasil) y Dan Abner Barrera (Costa Rica)

La educación en derechos humanos (EDH) es parte del propio derecho humano a la educación, según los documentos internacionales de las Naciones Unidas como el Programa Mundial de Educación en Derechos Humanos (PMEDH). La EDH no sólo impulsa el conocimiento de derechos humanos y las herramientas para protegerlos, sino también desarrolla competencias y actitudes para que aprendices tomen acción para proteger, defender y aplicar los derechos humanos en su día a día.

La relación entre movimientos sociales y EDH es vital para entender el sentido que cada uno tiene en América Latina y el Caribe. No se trata de dos campos aislados, sino de dos prácticas liberadoras complementarias. La educación que hoy se hace sobre derechos humanos en nuestro continente, es resultado de lo que a lo largo de la historia los diversos movimientos sociales han ganado con su organización, resistencia y lucha para asegurar, defender, proteger, garantizar y potencializar derechos humanos. En el propio despliegue que realizan los movimientos sociales, a partir de sus propios intereses e identidades, logran desarrollar de forma consciente una educación en derechos humanos. Es decir, no es que hoy se movilizan para luchar en la esfera pública, y que mañana se enclaustran en las aulas para educarse y educar en derechos humanos. Desde una perspectiva liberadora, emancipadora y transformadora, como defiende Paulo Freire en su educación liberadora, tampoco es posible en un “primer momento”, educar (enseñar) en derechos humanos, en los recintos formales de orden y disciplina, para después, en un “segundo momento”, salir a poner en práctica, o ir a enseñarles a los movimientos sociales lo que tienen que hacer en sus luchas por los derechos humanos. En este sistema capitalista neoliberal, quien educa en derechos humanos es porque vive o experimenta las tramas sociales de esas luchas. Educación en derechos humanos y movilización social se enriquecen mutuamente.

La hora de la Educación en Derechos Humanos:

RESISTIR, INSPIRAR, TRANSFORMAR

Aportes para fortalecer la cultura democrática en América Latina.

5. Aportes desde la educación para la paz: cultura de paz y resolución pacífica de conflictos ante situaciones de discriminación y violencia

Coordinan: Evelyn Cerdas Aguero (Costa Rica), Anita Yudkin (Puerto Rico), Luz Montelongo (México) y Bangesy Carrasquillo Casado (Puerto Rico)

Este eje tiene como objetivo analizar los aportes a la cultura de paz, la resolución pacífica de conflictos, la no discriminación y la lucha contra las diversas manifestaciones de violencias desde realidades que afectan a países, grupos, sectores y procesos en América Latina y el Caribe. Así, a partir de este se trata de dialogar en torno a experiencias, investigaciones y propuestas participativas sobre las diferentes metodologías aplicadas en la educación para la paz, los logros obtenidos y los retos que son necesarios de enfrentar ante las diversas manifestaciones de violencias y sobre todo, los aportes ante las diversas formas de construir y promover las paces.

Se entiende la educación para la paz como un proceso que llama a la praxis desde diversos espacios que trascienden la educación formal, abarca las relaciones interpersonales, la vida comunitaria y la vida en sociedad; permite la transformación de cada ser humano, la convivencia y busca alternativas pacíficas para transformar los conflictos, luchar contra las diversas formas de violencia y discriminación. Es una educación crítica, transformadora y reflexiva que busca que cada ser humano asuma su rol protagónico para generar los cambios necesarios en las sociedades, de forma que estas sean más pacíficas, justas, democráticas y respetuosas de los derechos humanos.

6. Movilidad humana en América latina y el Caribe: resistencias, derechos humanos y violencias.

Coordinan: Paula Restrepo Lara (Colombia), Miriam Guebert (Brasil), y Carlos García Lopez (República Dominicana)

Este eje pretende agrupar trabajos dedicados a discutir, difundir e investigar aspectos teórico-metodológicos sobre la compleja realidad de los flujos de movilidad humana en América Latina y el Caribe, una pregunta más que necesaria ante el creciente aumento de flujos migratorios que se viven a lo largo de este territorio. Estos flujos de movilidad motivados por factores económicos, políticos, sociales y/o ambientales nos ponen de cara a la pregunta por la sensibilidad con qué se ha abordado dicho tema para así contribuir a determinar y denunciar las violaciones de derechos humanos y las violencias que en relación con estos procesos sufren hoy mujeres, hombres e infancias.

En esa línea de sentido nos interesa en este eje entender la vigencia y pertinencia de este fenómeno para denunciar las barreras que impiden el acceso a bienes y servicios, así como levantar las banderas que permitan poner la pregunta por la dignidad humana de aquellos que hoy migran en relación con los países de tránsito y acogida; así mismo como comprender las dinámicas de resistencia, defensa, promoción y protección de los derechos que frente a este fenómeno se

La hora de la Educación en Derechos Humanos:

RESISTIR, INSPIRAR, TRANSFORMAR

Aportes para fortalecer la cultura democrática en América Latina.

construyen y las formas como estos se relacionan con políticas públicas de acogida no discriminatorias.

Formas de participación

El Coloquio convoca a participar bajo distintas modalidades de forma presencial. Las personas interesadas deberán enviar un resumen, indicando el eje y la modalidad en la cual buscan participar.

Los resúmenes se organizarán en un solo párrafo, tendrán un mínimo de 300 y un máximo de 400 palabras. El resumen debe incluir el objetivo, la metodología, resultados, conclusiones. Incluir 4 palabras clave en orden alfabético. Se deberá especificar el título, la modalidad en la cual se participará (ver abajo), los nombres, instituciones de pertenencia, país y correo electrónico de las personas participantes.

Modalidades de presentación:

Ponencia: Las ponencias se centrarán en la exposición, análisis y discusión de resultados o avances de investigación, de experiencias o propuestas teórico-metodológicas en torno a las temáticas incluidas en algunas de las áreas específicas del encuentro. La duración de la exposición de la ponencia será de 20 minutos. El trabajo escrito completo se trata de un texto académico, que tendrá un mínimo de 5000 palabras y un máximo de 8000 palabras incluyendo bibliografía, gráficos, cuadros o tablas. Quienes deseen publicar en el libro digital que se presentará con posterioridad al evento, deberán enviar sus trabajos completos hasta el 10 de mayo del 2025.

Taller: Se podrán presentar propuestas de taller. Los talleres son espacios de aprendizaje, diálogo y colaboración en los cuales se realizan propuestas de trabajo por medio de metodologías participativas, estarán centrados en áreas vinculadas con los ejes temáticos propuestos. Pueden partir de experiencias concretas educativas, de trabajo con grupos, de propuestas didácticas, y otras actividades vivenciales y dialógicas. Tendrán una duración máxima de 90 minutos, y se desarrollarán de manera simultánea con las ponencias distribuidas en los ejes temáticos. La presentación escrita del taller deberá indicar los objetivos, público al que se dirige, la propuesta metodológica y actividades o estrategias, la temática a trabajar, una descripción de las personas y organismos que convocan al taller, cantidad máxima de participantes. El trabajo escrito completo se trata de un texto, que tendrá un mínimo de 5000 palabras y un máximo de 8000 palabras incluyendo bibliografía, gráficos, cuadros o tablas. Quienes deseen publicar en el libro digital que se presentará con posterioridad al evento, deberán enviar sus trabajos completos hasta el 10 de mayo del 2025.

Buenas prácticas: Se refieren a una presentación en la que se comparten saberes, prácticas pedagógicas, experiencias de trabajo con grupos, en las comunidades y propuestas que pueden ser

La hora de la Educación en Derechos Humanos:

RESISTIR, INSPIRAR, TRANSFORMAR

Aportes para fortalecer la cultura democrática en América Latina.

socializadas de acuerdo con un eje temático. Se presentarán en el mismo espacio que las ponencias. En el texto completo se deberán incluir los objetivos, la temática abordada, el contexto en el cual se desarrolló la experiencia, los principales resultados, obstáculos y dificultades (si los hubiere) en su implementación. La duración de la exposición será de 20 minutos. El trabajo escrito completo se trata de un texto académico, que tendrá un mínimo de 5000 palabras y un máximo de 8000 palabras incluyendo bibliografía, gráficos, cuadros o tablas. Quienes deseen publicar en el libro digital que se presentará con posterioridad al evento, deberán enviar sus trabajos completos hasta el 10 de mayo del 2025.

Conferencias centrales y mesas redondas: Se convocará para ellas a invitados especiales: autores, investigadores, docentes, referentes de la sociedad civil, con reconocida trayectoria y trabajo territorial en el ámbito de la EDH.

Fechas importantes para tener en cuenta:

Realización del Coloquio.	14-15-16 de mayo, 2025.
Idiomas.	Español, Portugués, Inglés.
Recepción de resúmenes.	Desde el 1 de septiembre al 31 de octubre de 2024.
Comunicación sobre aceptación de resúmenes.	Diciembre de 2024.
Envío de ponencia completa (para quienes deseen publicar en un libro con posterioridad al Coloquio).	Hasta el 10 de mayo de 2025.
Inscripción para público en general.	Desde el 1 de marzo de 2025.

Correo electrónico: redlatinoamericanadeedh@gmail.com

Página Web del Coloquio: <https://bit.ly/3R09DPL>

Link para presentación de resúmenes de trabajos: <https://forms.gle/io1XVCT4NM1hRgaU8>

La hora de la Educación en Derechos Humanos:
RESISTIR, INSPIRAR, TRANSFORMAR
Aportes para fortalecer la cultura democrática en América Latina.

ANEXO

Información importante sobre hospedaje

El XI Coloquio Latinoamericano y Caribeño de Educación en Derechos Humanos tendrá como sede el Campus Omar Dengo de la Universidad Nacional (UNA)¹, localizado en el centro de la provincia de Heredia², Costa Rica. La capital de la provincia es la ciudad de Heredia, conocida como la "Ciudad de las flores", se localiza a 12 km de San José (capital de Costa Rica) y tiene una altitud de 1150 metros sobre el nivel del mar. Mantiene una temperatura promedio de 23º C.

El aeropuerto más cercano es el Aeropuerto Internacional Juan Santamaría ubicado en la Provincia de Alajuela está a 11 Km de distancia del centro de Heredia. Se puede llegar en bus o en taxi.

A continuación les presentamos información sobre hospedajes en Heredia, aclarando que la organización del Coloquio no ha establecido ningún tipo de convenio y la información proviene de las páginas Web. Se recomienda hospedarse en Heredia o lugares cercanos debido a que el traslado desde lugares como San José puede tomar tiempo por el tráfico.

HOSPEDAJES EN HEREDIA

Hospedaje	Dirección	Precio aproximado por noche	Contacto
Hotel América Heredia	Hotel América Heredia, 50 mts sur, parque central de Heredia, Calle Central, Av. 2, Heredia, 40101	\$90	(506) 2260 9292 https://www.hotelamericacr.com

¹ <https://www.una.ac.cr/>

² <https://www.visitcostarica.com/es/costa-ri>



La hora de la Educación en Derechos Humanos:
RESISTIR, INSPIRAR, TRANSFORMAR
Aportes para fortalecer la cultura democrática en América Latina.

Hotel Cibeles Resort	De la UNA Heredia, 1 km al norte, carretera a San Rafael de Heredia.	\$57	(506) 2260 3176 https://www.hotelcibelesresort.com/
Hotel Valladolid	2V2P+QMH CR 1973, Avenue 7 7, Heredia Province, Heredia	\$90	(506) 2260 2905 http://hotelvalladolid.net/es
Hotel Bougainvillea	Heredia, Santo Domingo,	\$186	(506) 2244 1414 https://www.hb.co.cr
Hotel Hojarascas	Avenida 8 Between Streets 4 and 6, Heredia 40101 Costa Rica.	\$65	https://www.hotelhojarascas.com/en
Hotel Casa del Café	Farmacia Las Marías, 350 metros al norte. San Roque, Barva de Heredia	\$55	https://www.a-hotel.com/es/costa-rica/97021-heredia/2235214-1-casa-del-cafe-familiar
Hotel El Tiro	Hotel Chalet Tiro, A 7.9 km de San Rafael de Heredia, Vía de los Cipreses, Heredia.	\$132	(506) 2267 6229 https://www.eltirolcostarica.com/
Airbnb	Vivienda rentada entera en Heredia	Desde \$45	https://es-l.airbnb.com/rooms/902830721113615366?check_in=2025-05-01&check_out=2025-05-06&guests=1&adults=1&s=67&unique_share_id=e7611233-665a-41d2-9901-57259f1e09b5
Quality Hotel Real San José	Autopista Próspero Fernández, Costado Este Forum, San José, 00000, CR	\$129	(506) 22 046700

La hora de la Educación en Derechos Humanos:

RESISTIR, INSPIRAR, TRANSFORMAR

Aportes para fortalecer la cultura democrática en América Latina.



La hora de la Educación en Derechos Humanos:

RESISTIR, INSPIRAR, TRANSFORMAR

Aportes para fortalecer la cultura democrática en América Latina.